

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПкШ

1. *Рассказываем о своей школе позитивное, интересное и доступное по возрасту.* Рассказывайте позитивные истории из своей школьной жизни, формируйте позитивное отношение к школе у ребенка. Это поможет создать радостное ожидание школы и мотивацию погрузиться в ее процессы.
2. *Контролируем свои школьные рассказы.* Не стоит пугать ребёнка потенциальными сложностями, обязанностями, рассказывать о проблемах с одноклассниками и учителями. Такие истории негативно скажутся на восприятии школы ребёнком. Если вы любите пошутить про школу, рассказать друзьям яркие истории из подросткового детства, пожалуйста, не делайте это при ребёнке. Маленькие дети не оценят юмор и могут испугаться.
3. *Делаем акцент на хорошем.* Пожалуйста, не пугайте детей оценками и ошибками. Ваша любовь безусловна и не зависит от цифры в дневнике. Уверенность в своих силах у ребёнка будет ему большим помощником в школьном пути и дальше по жизни.
4. *Покупаем школьные принадлежности вместе.* Это всегда увлекательно.
5. *Играем в школу и не только.* Очень здорово играть в школу с ребёнком: объяснять ему основные школьные правила, знакомить с ролью ученика и учителя, меняться ролями, заниматься с ребёнком счетом и чтением в игровой форме, делая это увлекательной игрой, а не обязанностью. Любая игра вместе с родителем - это зона роста. Так происходит обогащение речи ребенка новыми словами, усложнение правил, наблюдение за поведением взрослых.
6. *Участвуем в командных играх.* Любая командная игра - это следование правилам. Умение следовать правилам - важный навык для первоклассника.
7. *Соблюдаем режим дня.* Ежедневная рутина - это некая определенность в жизни маленького ребёнка, она важна для него, даёт чувство уверенности и защищенности.
8. *Понимаем время по часам.* Понимание времени, часов, особенно часов со стрелками - это большое удобство и важный навык. Обращайте внимание ребёнка на часы в течение дня: во время любого действия отмечайте, во сколько вы его начали и когда закончили.
9. *Любой перегруз - перегруз.* Когда мы перегружаем ребёнка чтением или счётом, мы вызываем у него отрицательные эмоции по поводу учебы.
10. *Приучаем к самостоятельности.* Любой процесс мы сначала подсматриваем у взрослого, потом делаем с ним вместе, только потом начинаем делать самостоятельно. Это три простых и очень грамотных шага по приучению к самостоятельности.
11. *Все эмоции важны.* У людей нет неправильных эмоций, все они важны и достойны внимания. О них правильно учиться говорить с детства, проговаривая ощущения и возможное поведение. Не ругайте за эмоции, пожалуйста.
12. *Телефон, планшет, телевизор - территория взрослых.* Поэтому давайте контролировать их присутствие в жизни ребёнка и по времени, и по содержанию. Их отсутствие в жизни дошкольника и ученика начальной школы никому не вредит, зато развивает фантазию, закрепляет любовь к игре, живому общению, книге, прогулке и спорту.
13. *Обращаемся к профессионалам.* Подготовка к школе и начальная школа - это очень важные и бесценные периоды в жизни ребёнка. Потом будет сложно исправлять ошибки, можно опоздать с формированием правильных привычек, потерять системность знаний и упустить время.
14. *Читаем вместе.* Если мы читаем вместе, если мы вообще читаем, если ребёнок видит взрослых с книгой, если мы терпеливо учим его ею пользоваться, если мы уважаем его вкусы,

не настаиваем и аккуратно подбираем для него литературу, поддерживаем и хвалим, если мы читаем ему вслух увлекательные книги, если мы обсуждаем прочитанное, если папа хвалит за книгу, прочитанную с мамой, если бабушка интересуется, что читает внук, если за не чтение не ругают, а чтением не наказывают, то всё это шаг за шагом погружает ребёнка в прекрасный мир слова, дарит ему книжные путешествия, приключения и книжных друзей.

15. *Думаем вместе, а потом наблюдаем, как думает ребёнок.* Жизнь не даёт верных ответов и часто оставляет нас наедине с задачкой со звездочкой. Отсутствие быстрого ответа - это нормальная ситуация. Думать, искать и не сразу придумать - тоже нормально. Наблюдайте как это делает ваш ребёнок. Поддерживайте и хвалите. Восхищайтесь и подкидывайте ещё интересные вопросы, разобрав старые. Не торопитесь дать ответ сразу, пусть ребёнок побудет с вопросом наедине.

16. *Не пропускаем первые трудности, обращаемся к узким специалистам.* Если вы замечаете системные сложности в общении, понимании, памяти, реакции, речи и т.д., не откладывайте их, обращайтесь к психологу, нейропсихологу или логопеду. Задать вопрос, если вас что-то тревожит, - это хорошая идея. Мы и детей учим задавать вопросы без стеснения.

17. *Устраиваем ребёнку маленькие праздники.* Часто не вещи, а совместное времяпрепровождение, не большие подарки, а маленькие сюрпризы запоминаются нами и поддерживают в нас ощущение, что мы любимы и важны. Давайте делать подобное для наших детей. Просто так. Потому что мы их любим.

С уважением и пожеланием счастливого путешествия под названием *школа*,

Коллектив НШ «Все Вместе»